**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Przedszkola Niepublicznego „Smyk”**

**Ząbki ul. Kościelna 9**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Przedszkola Niepublicznego Smyk w Ząbkach został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości. Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami. Najważniejszym elementem pracy przedszkola wobec dziecka jest stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej. Wychowanie zaczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole je kontynuuje, wspiera i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą prawną jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno -kulturalnym i przyrodniczym.

Celem ukierunkowanej działalności wychowawczej przedszkola jest osiągnięcie przez dziecko dojrzałości szkolnej. Aby ten cel został osiągnięty przedszkole musi podejmować odpowiednie działania, które będą sprzyjały kształtowaniu pożądanej osobowości.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej uwzględniając potrzeby społeczności przedszkolnej czyli dzieci, rodziców i pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi.

Program jest podzielony na tematy, które obejmują problematykę społeczną i dostarczają dziecku podstaw do prawidłowego funkcjonowania w życiu:

1. KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIA - sposoby radzenia z emocjami

2. BĄDŹ KULTURALNY - kontakty społeczne-współdziałanie

3. BĄDŹ KOLEŻEŃSKI - rozwiązywanie konfliktów

4. POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE I KULTURALNE - wartości

**ROZDZIAŁ I**

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-OPROFILAKTYCZNEG

Celem pracy wychowawczej jest osiągnięcie pełni rozwoju osobowego przez dziecko, zapoznanie go z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów, przedstawienie wychowankom reguł życia w grupie, wdrażania ich do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi. Celem pracy naszego przedszkola jest też kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko naturalne, przestrzeganie i ocenianie określonych zachowań wobec niego.

Program wychowawczy został nakreślony w oparciu o następujące punkty z Podstawy programowej:

CELE OGÓLNE:

* Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r ( Dz. U. Nr 4 z 2009r poz. 17) pn.2
* Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r ( Dz. U. Nr 4 z 2009r poz. 17) pn. 4
* Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r ( Dz. U. Nr 4 z 2009r poz. 17) pn. 7
* Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej ( do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej ) oraz postawy patriotycznej. Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r ( Dz. U. Nr 4 z 2009r poz. 17) pn. 9

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

Zadania przedszkola skoncentrowane zostały w czterech obszarach, które stanowią integralną część szeroko rozumianej strategii wychowawczej.

**KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIA (sposoby radzenia sobie z emocjami)**

Dziecko w wieku przedszkolnym ma prawo rozpoznawać i nazywać uczucia ale powinno również opanowywać swoje negatywne emocje i adekwatnie do sytuacji okazywać uczucia pozytywne. Nie oznacza to jednak, że dziecku nie wolno się złościć czy wyrażać swojego niezadowolenia. W takich sytuacjach ważną rolę odgrywają nauczyciele i rodzice, którzy powinni udzielić mu wsparcia w zakresie radzenia sobie z własną emocjonalnością w sytuacjach kontaktu z drugim człowiekiem, dostarczyć jasnych i uzasadnionych wzorców zachowań, czy to pochodzących z literatury, czy z najbliższego otoczenia dziecka. Ważne jest również kojarzenie wzorców z przyjemnością, nagradzaniem, akceptowanych społecznie zachowań.

Normy postępowania:

* Przestrzegaj zawartych umów, reguł.
* Oceniaj zachowanie, a nie osoby.
* Wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany.
* Korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
* Ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki.
* Wystrzegaj się kłamstwa.
* Mów o swoich uczuciach, odczuciach.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe do realizacji zadania | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka / dziecko… |
| Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny | Rozpoznawanie stanów emocjonalnych własnych oraz innych ludzi.  Wyrażanie swoich stanów emocjonalnych i właściwe reagowanie na emocje innych.  Rozpoznawanie potrzeb własnych oraz innych.  Podawanie przyczyn wywołujących dane emocje.  Budowanie poczucia własnej wartości.  Opanowanie i przezwyciężanie złości i agresji.  Wdrażanie do umiejętności komunikowania innym pozytywnych emocji. | -obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co do niego mówią i czego oczekują,  -rozpoznaje i nazywa własne potrzeby, akceptuje potrzeby innych,  -opisuje swoje mocne i słabe strony,  -traktuje niepowodzenia jako informacje co trzeba poprawić, zmienić,  -zna sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami,  -grzecznie zwraca się do innych w domu, przedszkolu i na ulicy,  -przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.  -przewiduje skutki swoich zachowań,  -w sposób zrozumiały mówi o swoich potrzebach i decyzjach. |

**BĄDŹ KULTURALNY (nawiązywanie pozytywnych kontaktów – współdziałanie)**

Dziecko zaczyna się uczyć siebie dopiero w kontakcie z drugim człowiekiem, stopniowo nabywa świadomości swojej płci, przestaje być skoncentrowany na sobie. Wiek przedszkolny ujawnia u dziecka potrzebę bycia w grupie, daje możliwość odnalezienia własnego miejsca w społeczności. Dziecko jest zainteresowane kolegami, wspiera przyjaciół, potrafi odróżnić działania wrogie od współpracy.

Normy postępowania:

* Używaj form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.
* Nie mów z pełnymi ustami.
* Okazuj szacunek dorosłym i starszym osobom.
* Pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań.
* Bądź miły dla innych osób ( kolegów i dorosłych ).
* Dbaj o porządek wokół siebie ( nie śmieć, sprzątaj po zabawie ).
* Słuchaj kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe do realizacji zadania | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka / dziecko … |
| Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.  Rozwijanie zdolności emocjonalnej i empatii.  Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi. | Tworzenie i przestrzeganie reguł zachowania w grupie.  Uczestniczenie w zabawach obejmujących współżycie społeczne.  Uwrażliwianie na potrzebę wzajemnej pomocy.  Poznawanie sposobów rozwiązywania problemów.  Uczenie się poprzez zabawę przyjaznych zachowań wobec innych osób.  Włączanie w wykonywanie prac porządkowych.  Pełnienie wyznaczonej funkcji.  Uczestniczenie w zabawach integracyjnych.  Akceptowanie różnic między ludźmi.  Wyrabianie poczucia więzi i bezpieczeństwa w grupie.  Wyrabianie nawyku używania zwrotów grzecznościowych.  Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z praw i obowiązków w tym domowych.  Wdrażanie do dbania o własność wspólną. | -przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,  -przewiduje skutki swoich zachowań,  -w sposób zrozumiały mówi o swoich potrzebach i decyzjach,  -dostrzega i przeciwstawia się przejawom dokuczania innym, przezywania,  -sprawia radość innym przez składanie życzeń urodzinowych, wykonywanie dla nich prezentów,  -wie jak należy zachować się na uroczystościach np. przedstawieniu, koncercie w teatrze,  -systematycznie pełni obowiązki dyżurnego,  -orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby,  -rozumie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach,  -uczy się tolerancji wobec innych,  -używa zwrotów grzecznościowych wobec osób starszych i kolegów,  -pomaga w pracach domowych,  -dba o porządek i zabawki w przedszkolu. |

**BĄDŹ KOLEŻEŃSKI ( rozwiązywanie konfliktów)**

W wieku przedszkolnym dziecko równie łatwo zawiera przyjaźnie jak i popada w konflikty. Stąd konieczność uczenia właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów, uwrażliwienia na potrzebę kompromisu, konieczność wprowadzenia reguł współdziałania w grupie. Dzieci szybkozapominaja o istnieniu zasad stąd częsta potrzeba przypominania o nich. Z czasem zostają one zaakceptowane i przyswojone dzięki coraz większemu skoncentrowaniu na tym, co społecznie wartościowe.

Normy postępowania:

* Zgodnie baw się z kolegami.
* Szanuj cudzą własność.
* Dziel się z innymi tym co masz.
* Nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi.
* Nie wyrządzaj krzywdy innym.
* Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe ( nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przerywaj ).
* pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe do realizacji zadania | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka / dziecko … |
| Kształtowanie podstawowych powinności moralnych : np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości.  Kształtowanie polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu. | Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.  Uwrażliwienie na potrzebę kompromisu, możliwości występowania różnicy zdań.  Wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania konfliktów.  Uzasadnienie konieczności przestrzegania reguł i zasad.  Wdrażanie do umiejętności asertywnego komunikowania się. | -grzecznie zwraca się do innych w domu, przedszkolu i na ulicy,  -dostosowuje się do zasad zachowania w grupie,  -przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,  -akceptuje sytuację, w której występują różnice zdań lub celów,  -przewiduje skutki swoich zachowań,  -dyskutuje według zasad ustalonych przez nauczyciela,  -obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co do niego mówią i czego oczekują,  -dyskutuje z kolegą i dochodzi do kompromisu,  -doświadcza samodzielnego rozwiązywania sytuacji kryzysowych. |

**POZNAJE SWOJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE ( wartości )**

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

Bardzo ważnym zagadnieniem jest również wprowadzanie w świat wartości. powinno ono przyswoić sobie wiedzę o określonych wartościach i normach oraz przyjąć je, jako kryterium postępowania. Szacunek i przywiązanie do rodziców i nauczycieli pozwalają zaakceptować pewne normy postępowania i zakazy. Dzięki nabywaniu różnych doświadczeń i poznawaniu rzeczywistości oraz wdrażaniu do przestrzegania zasad dzieci uczą się tego, co wartościowe.

Normy postępowania:

* Postępuj zgodnie z umowami, stosuj zwroty grzecznościowe w stosunku do osób dorosłych i kolegów.
* Przestrzegaj zasad obowiązujących w grupie.
* Szanuj godność i wolność drugiego człowieka.
* Dbaj o słabszych i potrzebujących pomocy kolegów.
* Szanuj osoby starsze, rodziców, oraz młodszych kolegów.
* Okazuj szacunek swojej ojczyźnie, barwom narodowym i innym symbolom narodowym.
* Chroń przyrodę i środowisko.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele szczegółowe do realizacji zadania | Zadania do realizacji | Osiągnięcia dziecka / dziecko … |
| Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości odpowiedzialności, uczciwości.  Ukształtowanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych.  Uświadomienie dzieciom ich prawi obowiązków.  Kształtowanie zachowań proekologicznych.  Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.  Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej ( do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.  Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.  Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych. | Przybliżanie świata wartości:  poznanie literatury, sztuki, muzyki ukazujących takie wartości jak: prawda, piękno, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, szczęście, miłość, przyjaźń i inne.  Uwrażliwienie na konieczność pomocy słabszym i skrzywdzonym ludziom.  Wdrażanie do przestrzegania norm opartych na wartościach.  Akceptowanie praw i obowiązków innych ludzi.  Podejmowanie decyzji i uwrażliwianie na przyjmowanie odpowiedzialności za własne działania.  Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z praw i wykonywania obowiązków uwrażliwienie do przekonania o równości praw.  Wzmacnianie więzi z rodziną. | -rozpoznaje takie wartości jak: prawda, piękno, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, szczęście, miłość, przyjaźń i inne,  -dostrzega krzywdę innych,  -nie wyśmiewa się, nie chwali,  -pomaga słabszym i potrzebującym,  -uczestniczy w tworzeniu i przestrzega norm współżycia opartych na wartościach,  -akceptuje zasadę, ze wszyscy mają równe prawa i obowiązki,  -dba o środowisko naturalne,  -dostrzega skutki okazywania wartości w relacjach ze sobą i innymi ludźmi,  -formułuje ocenę zachowań własnych i innych osób,  -dokonuje wyborów i przeżywa pozytywne efekty własnych działań,  -wie, że wszyscy ludzie są równi i mają równe prawa,  -wie, jakiej jest narodowości, zna miejscowość w której mieszka,  -tworzy warunki do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków. |

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

**Metody pracy:**

* Przyswajanie – metody podające: opowiadanie, wierszyki, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem.
* Odkrywanie – metody problemowe: gry dydaktyczne, inscenizacja.
* Przeżywanie – metody aktywizujące: pokaz, drama, wystawa - ekspozycja.
* Działanie – metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne, np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki.

**Formy pracy:**

* w małych zespołach,
* z całą grupą,
* indywidualnie z dzieckiem,
* wycieczki i spacery,
* udział w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola

**ROZDZIAŁ II**

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA, JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

* Opieka wychowawców i całego personelu przedszkola nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
* Stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery.
* Wskazywanie możliwości poznania samego siebie przez dzieci ( określenie własnych zainteresowań, uzdolnień, cenionych wartości, i cech osobowości, samoakceptacja).
* Uczenie podejmowania właściwych, samodzielnych wyborów.
* Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, przedszkola, grupy dziecięcej,
* Wyrabianie samodzielności i umiejętności działania na rzecz innych.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

* Kreowanie „okazji edukacyjnych”, czyli stwarzanie dziecku możliwości wyboru zadań, czasu realizacji, wyboru partnerów i środków materialnych.
* Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie dziecięcej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę, pracę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
* Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
* zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
* Uczenie i wychowywanie własnym przykładem kulturalnego i moralnego życia oraz postępowania.
* Poszanowanie godności wychowanka, jako osoby; akceptowanie go, uznawanie jego praw, pozwalanie mu na wyrażanie w sposób wolny jego własnych myśli.

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:

*W relacjach z wychowankami:*

* jest przyjacielem dziecka i wspiera je w rozwoju,
* zna i przestrzega prawa dziecka,
* jest otwarty na problem dziecka i jego otoczenia,
* jest kreatywny i empatyczny,
* częściej stosuje nagrody niż kary,
* zawsze dotrzymuje umów, przyżeczeń i dochowuje tajemnic,
* potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

*W relacjach z rodzicami:*

* wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej,
* pogłębia wiedzę rodziców – informując o osiągnieiach i trudnościach dziecka,
* wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy działań wychowawczych,
* uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotycząych dziecka,
* stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka,
* zna warunki życia dziecka,
* odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

*W relacjach ze środowiskiem lokalnym:*

* na bieżąco utrzymuje kontakty z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi

działającymi na terenie Ząbek i powiatu wołomińskiego,

* współpracuje z kuratorem w celu poznania sytuacji rodzinnej dzieci objętych dozorem sądowym,
* utrzymuje kontakt ze szkołami podstawowymi w celu poznania dalszych losów wychowanków placówki,
* przygotowuje i bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt,
* współpracuje z innymi przedszkolami ząbkowskimi w celu wymiany doświadczeń.

WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci angażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie umów grupowych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanioe dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych
  + - * zabaw dowolnych
      * zajęć i zabaw zorganizowanych i uroczystości
      * spożywania posiłków
      * spacerów , zabaw na świeżym powietrzu i wycieczek

UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE PRZEDSZKOLA

1. Pasowanie nowo przybyłych dzieci na przedszkolaków ( październik )
2. Zabawy i wróżby andrzejkowe ( listopad )
3. Dzień pluszowego misia( listopad )
4. Urodziny Polski – Dzień Niepodległości ( listopad )
5. Mikołajki (grudzień )
6. Wigilia (grudzień )
7. Akcje charytatywne (cały rok)
8. Bal karnawałowy (styczeń / luty )
9. Dzień Babci i Dziadka (styczeń )
10. Udział w konkursach organizowanych na terenie gminy ( cały rok)
11. Organizowanie i udział w przeglądzie poezji dziecięcej ( kwiecień )
12. Dzień Flagi (maj )
13. Dzień Mamy i Taty ( maj )
14. Dzień Dziecka ( czerwiec )
15. Zakończenie roku przedszkolnego ( czerwiec )

FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania zawarte w programie określą sposoby działania:

* wychowawcy opracowują plan wychowawczy dostosowany do danej grupy wiekowej, uwzględniając potrzeby i możliwości dziecka, są to mikrosystemy wychowawcze,
* w grupach opracowany jest kalendarz uroczystości i wycieczek,
* wewnętrzny system diagnozowania ( środowisko rodzinne dziecka, systematyczna obserwacja i diagnoza, działania wspierające dziecko i rodzinę),
* roczny plan pracy placówki,
* miesięczne plany pracy dydaktyczno – wychowawczej dla poszczególnych grup wiekowych,
* plan współpracy z rodzicami.

W NASZYM PRZEDSZKOLU

DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną.

**RODZICE :**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
7. Chętnie współpracują z nauczycielami ,oferują wszechstronną pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej i zarządzania placówką.

**NAUCZYCIELE :**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrzynych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie program dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektowność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne.

**ROZDZIAŁ III**

**KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Podstawa prawna:

* Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1959r.
* Konwencja Praw dziecka.

Dziecko ze względu na swoją niedojrzałość psychofizyczną i niezaradność wymaga specjalnej ochrony i opieki. Ma ono niepodważalne prawo do życia, nazwiska, narodowości, do życia w rodzinie. Specjalne uprawnienia przyznane dziecku przez prawo maja zapewnić odpowiednie warunki życia, pełny rozwój jego osobowości, a także pozytywnej samorealizacji i współtworzenia swojego losu.

PRZEDSZKOLAK MA PRAWO:

* prosić o to, czego chce, ale nie wymagać tego,
* mieć i wyrażać swoje zdanie,
* podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
* uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole,
* przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo,
* bawić się i wybierać towarzyszy zabaw,
* zdobywać wiedzę i umiejętności, badać i eksperymentować,
* do indywidualnego tempa procesu rozwojowego,
* popełniać błędy i zmieniać zdanie,
* odnosić sukcesy,
* do swojej prywatności, samotności i niezależności,
* do nienaruszalności cielesnej,
* do snu, wypoczynku, jeśli tego potrzebuje,
* do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione,
* do pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego,
* znać swoje prawa i korzystać z nich.

Z prawami idą w parze obowiązki na miarę możliwości wiekowych dziecka przedszkolnego. dziecko musi zrozumieć, że funkcjonowanie w grupie przedszkolnej nie tylko polega na braniu, ale także na dawaniu czegoś od siebie innej osobie.

PRZEDSZKOLAK MA OBOWIĄZEK:

* postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, stosować normy grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych,
* dbać o bezpieczeństwo, zdrowie swoje oraz kolegów,
* przestrzegać zasad obowiązujących w grupie, respektować polecenia nauczyciela,
* utrzymywać porządek wokół siebie,
* dbać o swój wygląd,
* starać się wywiązywać z przyjętych obowiązków,
* przyjaźnie odnosić się do przyrody,
* szanować godność i własność drugiego człowieka,
* informować nauczyciela o problemach.

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA

* pochwała wobec grupy,
* pochwała indywidualna,
* pochwała przed rodzicami,
* atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększenie zakresu jego samodzielności,
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ( odznaka, order, serduszko…),
* dostęp do atrakcyjnej zabawy.

FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD

* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
* upomnienie słowne ( przypomnienie zasad ),
* rozmowa – przedstawienie następstw zachowania ( skłonienie dziecka do autorefleksji ),
* odsunięcie dziecka na krótki czas od zabawy,
* wyrażanie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* poinformowanie rodziców o przewinieniu.

**ROZDZIAŁ IV**

EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. Obraz dziecka, które:

* zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
* jest zainteresowane otaczającym światem,
* wie, co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
* jest samodzielne, bezinteresownie pomaga innym,
* jest tolerancyjne, podejmuje próby oceny swojego postępowania, szanuje własność swoją i cudzą,
* rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
* zna swoje prawa i obowiązki, działa na rzecz środowiska naturalnego.

1. Dobra współpraca z rodzicami:

* podejmują systematyczną współpracę z placówką,
* są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,
* czują się współgospodarzami,
* biorą czynny udział w pracach przedszkola,
* służą rada i pomocą.

1. Sposoby ewaluacji:

* rozmowy z rodzicami,
* informacja od nauczycieli
* ocena realizacji Programu na końcowym posiedzeniu Rady Pedagogiczne.j

UWAGI KOŃCOWE :

* Za realizację program wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
* Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup.
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

LITERATURA :

1. Biblioteczka reform ( zeszyt 13 ) o wychowaniu, MEN, 1999.
2. D. Elsner, “ Doskonalenie kierowania placówką oświatową – wokół nowych pojęć i znaczeń, wydawnictwo Mentor, Chorzów 1999.
3. A. Głowacki, G. Jędryka, “ Budujemy ciekawy program wychowawczy”, wydawnictwo Rubikom, Kraków 2001.
4. D. Goleman “ Inteligencja emocjonalna”, wydawnictwo Eruditus, Poznań 1997.
5. A. Gurycka” Podmiotowość – postulat dla wychowania”, wydawnictwo UW, Warszawa 1989.
6. M. Sobocki, “ABC wychowania, WSiP, Warszawa 1992.
7. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego(zał. Nr 1 do rozporządzenia MEN z dn.1 grudnia 1999 – Dz.U.nr2 z 17 stycznia 2000,poz 18
8. W. Szewczyk ” Psychologiczne podstawy zasad wychowania”, PZWS, Warszawa 1972.
9. B.Śliwierski “ Współczesne teorie I nurty wychowania” Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 1998.
10. B. Śliwierski “Program wychowawczy szkoły” WSiP Warszawa 2001.
11. B. Jasińska “ Współczesne teorie I nurty wychowania” wydawnictwo Juka, Warszawa 2012.

**Opracowały:**

**Mirosława Kozłowska**

**Bożena Matera**

**Jadwiga Koc**